***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА***

***по теме***  «Простые и сложные предложения»

**Учитель:** Дзиова З.А.

**Класс**: 5

**Предмет:**  русский язык

**Тема урока:** «Простые и сложные предложения»

**Тип урока:**  урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Цель урока:** формирование навыка распознавания простых и сложных предложений.

**Задачи:** определять границы частей в сложном предложении; различать виды сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки обучающихся.

**Универсальные учебные действия**:

**Личностные:** формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности;осознавать свои личные качества.

**Предметные:** распознавать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; самостоятельно конструировать сложные предложения, составлять схемы.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: формулировать тему, проблему урока; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

**Познавательные:**понимать и интегрировать информацию, преобразовывать, структурировать и применять с учетом решаемых задач; группировать предложения по самостоятельно выбранным основаниям.

**Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Оборудование урока:** интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| I.Организационный этап. | Задача учителя:  Создать доброжелательную атмосферу в классе, настроить учеников на продуктивную работу. | Приветствует, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой, желает успеха.  - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! | Отвечают на приветствие учителя.  Определяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм. | Уважение к учителю и сверстникам.  Самоопределение.  Самооценка готовности к уроку (Л) |
| II.Мотивация учебной деятельности. | Включение учащихся в деятельность. | Запишем с вами число и классная работа. А вот, тему урока вы определите самостоятельно. Но для начала вспомните:  - Какой раздел лингвистики мы изучаем?  -Что изучает синтаксис?  - С помощью чего мы выражаем свои мысли?  А теперь давайте определим тему нашего урока: она состоит из трех слов. Подберите синонимы к словам: *легкий* и *трудный* (на доске записаны данные слова).Третье слово – средняя единица синтаксиса. Пожалуйста, самостоятельно запишите тему урока в тетрадь. Устно сформулируйте цели урока. | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания.  (ожидаемые ответы:  - Мы изучаем раздел лингвистики, который называется «Синтаксис».  - Свои мысли можно выразить при помощи предложений)  Формулируют тему, проблему, ключевые слова урока. Записывают тему в тетрадь.  (ожидаемые ответы:  - Легкий – простой;  - Трудный – тяжелый, сложный.  - Тема урока: простое и сложное предложение / простые и сложные предложения) – на интерактивной доске появляется***тема урока: «Простые и сложные предложения».*** | Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи (П)  Отвечать на вопросы, формулировать собственные мысли и обосновывать свою точку зрения (К)  Формулировать тему и проблему урока (Р) |
| III. Актуализа-ция знаний. Проблемная ситуация. | Актуализация знаний учащихся о предложении, видах предложения с последующим выходом на проблемную ситуацию урока. | Учитель раздает карточки с предложениями и схемами (**карточка №1**) каждому обучающемуся. | Работая по способу действия, записывают предложения с изученными орфограммами, соотносят их со схемами, самостоятельно строят схему предложения №2.  Осуществляют самопроверку. | Способны понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения учебных задач (П)  Осознавать недостаточность своих знаний (Р) |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | 1. Выявление места затруднения, фиксация во внешней речи причины затруднения.  2. Фиксация нового знания в речи. | 1. Приглашает двух учеников к доске для представления своих работ, организует наблюдение над материалом, способствующим выходу на тему и проблему урока:  - Какие знания вы применили для того, чтобы построить схему?  - Какую характеристику можно дать предложениям №1,3,4?  - Чем отличается предложение под №2?  - Итак, какое предложение называется сложным?  - Объясните постановку знака между частями сложного предложения.  2. – А сейчас, ребята, давайте разберем сложные предложения и сравним их между собой.  Учитель раздает карточки со сложными предложениями (**карточка №2**), организует парную работу по анализу материала для наблюдений и формулировки нового материала урока.  - Обсудите в парах, на какие группы вы разделили бы эти предложения?  - В чем их сходства и различия?  - Попробуйте самостоятельно составитьсхему.  (на интерактивной доске показать схему) | Двое учеников чертят надоске схемы, соотнесенные с предложениями (№1,3,4) и получившуюся схему к предложению №2.  Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Слушают друг друга, обдумывают ответы на вопросы.  Перечисляют признаки простого предложения, признаки сложного предложения, постановку знаков препинания.  Слушают учителя.  Знакомятся с заданием, работают в парах,  анализируют, сравнивают, формулируют собственные мысли, делают вывод.  Составляют схему: «Виды сложных предложений» в свои памятки | Находить и исправлять ошибки (Р)  Осуществлять самопроверку и взаимопроверку (К)  Анализировать, обобщать, делать выводы (П)  Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способность к самооценке своих действий (Л)  Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные решения, группировать предложения по самостоятельно (или с помощью учителя) выбранным основаниям (П,Р) |
| **Физминутка** | Предупреждение общего утомления обучающихся, переключение их с умственной деятельности на физическую. | Вместе с детьми выполняет упражнения для снятия напряжения с глаз. | Вместе с учителем выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз. |  |
| V. Закрепление нового материала | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. | - Ребята, вы познакомились с тремя видами сложных предложений. Теперь я предлагаю вам закрепить эти знания. Для этого мы разделимся на три группы.  - Сейчас вам для работы предлагается **карточка №3 -** задание данной **карточки появляется на интерактивной доске.**Вам нужно будет:  1-ый ряд – выписать только простые предложения;  2-ой ряд – сложные бессоюзные предложения;  3-ий ряд – сложные союзные предложения. | Знакомятся с заданием, самостоятельно составляют план работы над заданием, осуществляют взаимопроверку в группе. | Извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания (П)  Планируют (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану (Р)  Осуществляют совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач (К)  Совершенствуют имеющиеся знания, умения (Л) |
| VI. Рефлексия. | Обобщение полученных сведений, оценивание.  Организовать оценивание учащимися собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Организует рефлексию через подводящий диалог.  - Ребята, о чем мы говорили на уроке?  - Чему мы с вами научились?  - Предлагаю сделать выводы урока в форме игры «Продолжи предложение» **(на интерактивной доске поочередно появляются начальные фразы незаконченных предложений):**  *Простое предложение – это …*  *Сложное предложение – это…*  *Сложные предложения бывают…*  *Союзные сложные предложения делятся на...*  *Между частями СП ставится…*  - Что следует доработать?  - Кого и за что мы можем поблагодарить сегодня?  -Кому поставим сегодня отметки? | Отвечают на вопросы, (по желанию) подходят к доске и дописывают предложения, подводят итог работы.  На доске ставят «+», если материал усвоен; «-» - если нет; «?» - если остались вопросы. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы (Р)  Оценивают содержание с нравственно-этической позиции (Л)  Приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. |
| VII. Объяснение домашнего задания. | Закрепление материала, его усвоение | Параграф 64, упражнение № 509 | Записывают задание в дневники, помечают нужное в учебнике. |  |

**Карточка 1.** Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор. Подберите к предложениям соответствующие схемы. К какому предложению вы не смогли подобрать ни одну из предложенных схем? Почему? Начертите схему самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Н..ступиланоч.. в л..су. | [ - =] |
| 1. По ств..лам и суч..ям толстых д..ревьев п..стукива..т моро.., хлопьями осыпа..т?сяле..кий серебряный иней. | [- =,=] |
| 1. Яркие зимние звезды ра..сыпались в темном высоком небе. | [= -, =] |
| 1. Там и тут стучит дятел, ищ..т себе корм. | [= -] |

**Карточка 2.** Выпишите грамматические основы предложений вместе со словами, которые их связывают. Как называются эти слова?

1.Я проснулся и увидел, что лунная ночь побелела от мороза.

2. Солнце выглянуло из-за туч, и поле осветилось ярким светом.

3. Подул морозный ветер, надвинулись снеговые тучи.

В каком предложении нет связующего слова? Сделайте вывод о средствах связи частей сложного предложения.

**Карточка 3.** Из данных предложений выписать:

1 ряд – простые предложения;

2 ряд – сложные бессоюзные предложения;

3 ряд – сложные союзные предложения.

Подчеркните грамматические основы. Расставьте недостающие знаки препинания.

1.Зима еще хлопочет и на весну ворчит. 2.Северный ветер принес облака и в воздухе появились белые снежинки. 3.Снег под ногами совсем не скрипел на нем оставались следы от валенок. 4.Я прошел через ельник и вышел на свежую тропу. 5.Ночью ударил мороз и цветы к утру замерзли. 6.Лес тихий и молчаливый главные певцы его улетели.

**Взаимопроверка.**

**Анализ урока**

**Дата:** 27.11.2020г.

**Класс:** 5

**учитель:** Дзиова З.А.

**Количество учащихся в классе:** 24

**Присутствовали на уроке:** 21

**Тема урока:** Простые и сложные предложения.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

**Дидактическая задача урока:** совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.

**Цели урока:**

1. **Образовательные:**

**-** формирование навыка распознавания простых и сложных предложений;

**-**различать виды сложных предложений.

**2. Воспитательные:**

- приходить друг другу на помощь;

- ценить дружбу.

**3. Развивающие:**

- развивать у обучающихся умение самостоятельно приходить к логическим выводам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Материал урока соответствовал уровню подготовленности учащихся класса, что обеспечивало обратную связь. Выбранный темп учебной работы на уроке позволил добиться поставленных задач. Применение проблемно - диалогического обучения на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре.  На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. |
| Содержание урока | Урок соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Урок построен на технологии проблемного диалога, что соответствует развивающему обучению. Использовались методы: словесный, наглядный и практический, что позволило достичь поставленных целей. |
| Формы обучения | 1.На разных этапах урока организованы различные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная. Предложенные в соответствии с этими формами задания способствовали закреплению и применению знаний на практике.  2. Дети работали в группах и парах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям. Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать отличительные черты простого предложения от сложного и тему урока. |
| Результативность урока | План урока выполнен полностью; урок об­разовательной, воспитывающей и развивающей целей достиг, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока. |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Использовались различные виды контроля на уроке: ученик - ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде). Перегрузки учащихся на уроке не было, так как проведена физминутка, чередование письменных и устных заданий, работа у доски. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | **УУД личностные:** оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **регулятивные**: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, принимает и сохраняет учебную задачу, планирует (совместно с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану, в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;  **познавательные:** анализирует, сравнивает, квалифицирует и обобщает факты и явления;  **коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает её, аргументируя; учится подтверждать аргументы фактами, осуществляет совместную деятельность в парах (группах) для решения конкретных учебных задач, учится принимать точку зрения других. |
| Формирование ИКТ- компетентности | ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения. |
| Структура урока | Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Используется доброжелательный стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени на уроке, развития интереса к обучению, обобщения знаний). |
| Применение здоровьесберегающих технологий | В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению. |